

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегический менеджмент в образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н.Р., доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Паркина Н. В., кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является сформирование у слушателей знания ио структуре и содержании стратегического менеджмента, раскрыть его возможности в решении проблем развития сферы образования и образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обучить слушателей владением инструментами стратегического менеджмента в решении задач развития образовательной организации;
- раскрыть возможности интеграции теории и практики стратегического менеджмента в определении причинно-следственных связей социального развития и разработке стратегий совершенствования системы образования ;
- ознакомить с особенностями деятельности руководителя по стратегическому управлению образовательной организацией, его главными функциями, спецификой человеческого фактора в принятии стратегических решений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Стратегический менеджмент в образовании» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть основами знаний управления в системе образования, владеть работой с нормативными документами в сфере образования

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Стратегический менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.02 Государственное управление развитием системы образования в России.

Освоение дисциплины К.М.1 «Стратегический менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06 Планирование и прогнозирование в управлении образованием;

К.М.05.07 Экономика и управление в системе образования;

К.М.05.03 Образовательный маркетинг.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; уметь: - определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - навыками использования методов стратегического менеджмента в образовании с целью решения проблемной ситуации в процессе анализа .

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - методы аргументации, формулирует собственные суждения и оценки; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.; владеть: - приемами и навыками грамотного суждения и оценки стратегического развития образовательной организации .
--	--

ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

организационно-управленческая деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	знать: - особенности организации образовательного процесса ; - методы управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; уметь: - осознавать риски образовательной деятельности, нести персональную ответственность за возможные негативные результаты; владеть: - методами управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования с целью повышения эффективности организации.
ПК-5.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой й деятельности на соответствующем уровне образования.	знать: - методы работы в команде и методы анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; уметь: - использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; владеть: - методами анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.
ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	знать: - приемы и инструментарий экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления; уметь: - обеспечивать реализацию деятельности коллегиальных органов управления и осуществлять их оценку; владеть: - навыками разработки и реализации федеральной целевой программой образовательной организации в условиях нормативно правовой и идеологической неопределенности .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций:

История становления и развития стратегического менеджмента.

Раздел 2. Механизм стратегического развития образовательных организаций:

Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации. Стратегия образовательной организации по отношению к обществу.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (2 ч.)

Тема 1. История становления и развития стратегического менеджмента (2 ч.)

Возникновение и причины появления стратегического менеджмента.

Первые стратегии – исследователи и практики.

Основоположники современной теории стратегического менеджмента.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (2 ч.)

Тема 1. Сущность и функции стратегического менеджмента в условиях системных изменений. (2 ч.)

Сущность стратегического менеджмента. Внутренние переменные организации.

Факторы внешней среды организации. Потенциал организации. Портфельная стратегия.

Деловая стратегия. Функциональные стратегии. Элементы стратегии.

Принципы стратегического менеджмента. Функции стратегического менеджмента.

Принципы и функции стратегического менеджмента в образовательном учреждении.

Раздел 2. Механизм стратегического развития образовательных организаций (4 ч.)

Тема 2. Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации. (2 ч.)

Составляющие внешней среды. Факторы, влияющие на стратегию, определение стратегии предприятия: состав и содержание. SWOT анализ и матрица Бостонской консультационной группы как инструмент стратегического управления.

Анализ позиций в конкурентной борьбе. Процедура стратегического планирования. Управление посредством выбора стратегических позиций и путем ранжирования стратегических задач. Система чрезвычайных мер при возникновении новой проблемы стратегической важности. Стратегический потенциал учреждения. Проектирование систем управления.

Тема 3. Стратегия образовательной организации по отношению к обществу. (2 ч.)

Стратегическое развитие образовательных систем и организаций в рамках институализации непрерывного образования. Понятие непрерывное образование. История и концепции непрерывного образования в России и за рубежом. Непрерывность образования как инновационная цель развития образовательной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (91 ч.)

Раздел 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Понятие и сущность стратегий.

Основоположники современной теории стратегического менеджмента.

Предпосылки развития, проблемы и перспективы использования стратегического менеджмента в образовательных организациях.

Объекты и субъекты стратегического менеджмента.

Функции стратегического менеджмента.

Особенности стратегического менеджмента в образовательной организации.

Раздел 2. Механизм стратегического развития образовательных организаций (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Ценности высшего руководства.

Внешняя и внутренняя среда организации и ее составляющие.

Роль экономических законов и законов организации в повышении качества и эффективности стратегических решений. Требования к качеству и эффективности стратегических решений.

Подходы к формированию стратегии: потребность в стратегии, инструменты стратегии, формирование стратегии.

Факторы, влияющие на стратегию конкурентной борьбы. Формирование конкурентных преимуществ в образовательных организациях.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Стратегическая пирамида организации и методология ее разработки
- 2 Выбор стратегии развития образовательной организации в условиях рынка
- 3 Определение стратегических альтернатив и условия выбора альтернативных решений
- 4 Базовые конкурентные стратегии и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 5 Стратегии диверсификации и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 6 Стратегии вертикальной и горизонтальной интеграции и практика их использования в российских и зарубежных организациях
- 7 Планирование реализации стратегии с использованием системы планов организации (бизнес-планов)
- 8 Организация разработки стратегического плана развития образовательной организации
- 9 Информационное обеспечение разработки стратегических планов
- 10 Стратегические изменения в организации и технология управления ими
- 11 Влияние организационной структуры фирмы на эффективность функционирования системы стратегического управления
- 12 Влияние организационной культуры на эффективность функционирования системы стратегического управления
- 13 Организационная структура фирмы как область стратегических изменений

- 14 Организационная культура как область стратегических изменений
- 15 Функциональные стратегии развития организации и особенности их разработки
- 16 Разработка стратегии повышения конкурентоспособности организации
- 17 Разработка систем материального поощрения, поддерживающих реализацию стратегии
- 18 Формирование деловой стратегии образовательной организации

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Экономика и управление в системе образования	УК-1, ПК-5.
2	Методология исследования в образовании	УК-1.
3	Управление современной образовательной организацией	ПК-5.
4	Педагогический менеджмент	ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/				
Не знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	В целом успешно, но бессистемно знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	Способен в полном объеме знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	
ПК-5.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.				
Не умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	В полном объеме умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	
ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.				

Не владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	В полном объеме владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
--	---	---	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Не выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
--	---	---	--

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Не способен грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.4)

1. Назовите предмет и задачи курса «Стратегический менеджмент».
2. Сформулируйте общую характеристику объекта стратегического менеджмента.
3. Охарактеризуйте процесс стратегического менеджмента,
4. Назовите пять задач стратегического менеджмента.
5. В чем состоит сущность развития стратегического видения и миссии образовательной организации.
6. Сформулируйте определение цели развития образовательных организаций.
7. Охарактеризуйте формирование стратегии образовательной организации.
8. Назовите преимущества стратегического подхода к управлению.
9. Перечислите факторы, формирующие стратегию.
10. Назовите условия конкуренции, рыночные возможности и угрозы.
11. Назовите основы управления процессом разработки стратегии.
12. Охарактеризуйте руководство процессом реализации выполнения стратегии
13. В чем сущность формирования организационной структуры образовательной организации в соответствии со стратегией.
14. Назовите преимущества и недостатки видов организационных структур управления.
15. В чем заключается мотивация и разработка систем материального поощрения, поддерживающих стратегию.
16. Назовите основные подходы к разработке стратегии развития школы. Понятие "миссия школы".
17. Социальные факторы, оказывающие существенное влияние на изменения, происходящие в школе.
18. Охарактеризуйте стратегии развития российской системы образования.
19. Раскройте сущность учета социальных факторов при разработке стратегии развития школы.
20. Назовите индивидуальное и групповое сопротивление изменениям, его источники и признаки.
21. Охарактеризуйте поведенческие факторы при планировании преобразований.
22. Охарактеризуйте программу развития образовательной организации как инновационный проект.
23. Раскройте сущность структуры программы развития образовательной организации.
24. Представьте алгоритм разработки программы развития образовательной организации.
25. Назовите методы вовлечения педагогов в разработку программы развития образовательной организации.
26. Раскройте сущность проведения SWOT- анализа в программе развития образовательно организации.
27. Охарактеризуйте план реализации программы развития образовательной организации.
28. Раскройте понятия мониторинга результативности программы развития образовательной организации.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена .

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Долгов, А.И. Стратегический менеджмент / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 278 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>

2. Стратегическое управление / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 235 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>

Дополнительная литература

1. Стратегический менеджмент / П.А. Михненко, Т.А. Волкова, А.Л. Дрондин, А.В. Вегера ; под ред. П.А. Михненко. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 305 с. : ил., табл. – (Легкий учебник). – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434>

2. Шаймиева, Э.Ш. Стратегический менеджмент / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257829>

3. Родионова, Е.В. Стратегическое управление организациями / Е.В. Родионова, А.Н. Рида, Л.С. Ширшова ; под общ. ред. Е.В. Родионовой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 272 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437109>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
4. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование
5. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями